



GOLD FIELDS

BOLETÍN INFORMATIVO

PROGRAMA LEGADO

Desarrollo de la fuerza laboral minera en la Región de Atacama

De la sala de clases al territorio: cuatro avances para la educación Técnico Profesional

Fortalecer la educación técnico profesional requiere actuar en varios frentes a la vez: conectar a los liceos con su entorno, acompañar a sus docentes, llevar recursos pertinentes al aula y abrir oportunidades reales para sus estudiantes.

Durante septiembre, Programa Legado avanzó en estas líneas de trabajo en la Provincia de Chañaral y participó de una conversación regional que proyecta ese esfuerzo hacia toda Atacama.



MITTA 2050: de los pilotos a la acción regional

La quinta sesión de la Mesa Intersectorial Talento Técnico Atacama 2050, liderada por el Gobierno Regional, puso el foco en convertir las iniciativas compartidas en compromisos concretos. El lanzamiento de la Campaña Regional de Prácticas Profesionales y la presentación de ChileValora abrieron nuevas conversaciones sobre experiencias de aprendizaje en empresas y certificación de competencias laborales.

Ximena Rivillo, directora ejecutiva de ChileValora enfatizó en la importancia de las certificaciones de competencias laborales. *“Queremos abordar los desafíos de capital humano de la región, las personas que tienen experiencia y que no tienen cómo demostrarla, a través de la certificación de ChileValora pueden hacerlo. Además estamos estableciendo relaciones con más empresas, con trabajadores, y con toda la red que trabaja en materia de educación técnico-profesional”.*

Para Programa Legado, este avance regional dialoga directamente con el trabajo que desarrolla en la Provincia de Chañaral: articular liceos, instituciones y sector productivo para que más jóvenes puedan transitar desde su formación hacia la práctica, la titulación y nuevas oportunidades laborales.



Vinculación con el entorno: un rol estratégico dentro del liceo

¿Cómo se organiza un liceo para conectar lo que enseña con las oportunidades de su territorio? Esa pregunta guió la jornada de la especialista Yessica Díaz. El trabajo abordó el rol del coordinador técnico profesional y de las jefaturas de especialidad, poniendo énfasis en la articulación con empresas, la pertinencia de las especialidades y el seguimiento de las trayectorias estudiantiles.

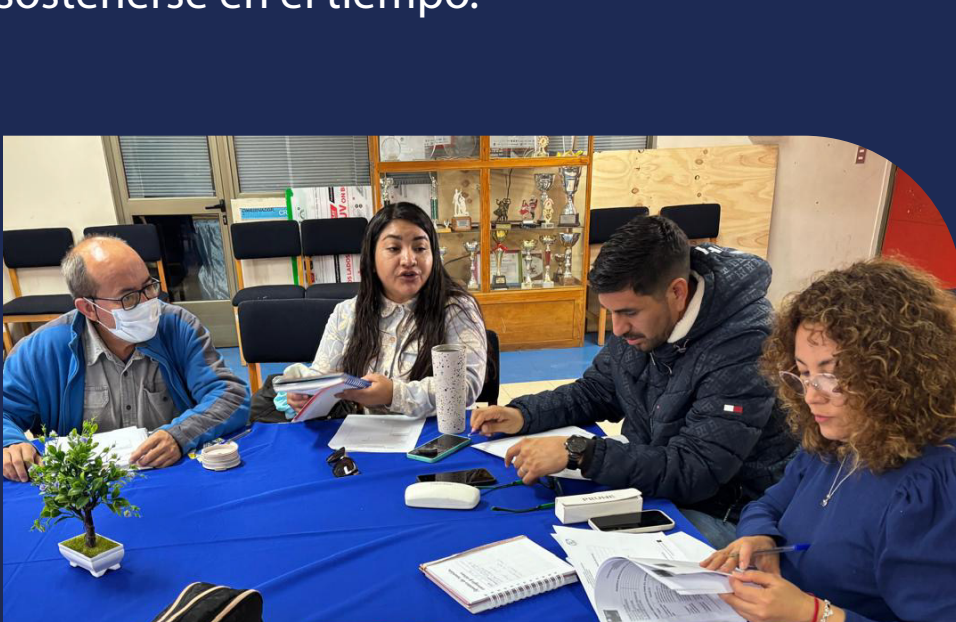
La jornada también examinó cómo preparar experiencias de alternancia y pasantías técnicas con responsabilidades claras para el liceo y la empresa. Así, la vinculación con el entorno deja de depender de contactos aislados y puede convertirse en una tarea integrada a la gestión educativa.



Mentoría y liderazgo: docentes que aprenden con otros docentes

La asesora en liderazgo, **Ingrid Boerr**, invitó a mirar la mentoría como una forma de desarrollo profesional entre pares. Su propuesta sitúa la observación, el diálogo y la reflexión sobre la práctica en el centro del acompañamiento docente: hacer buenas preguntas, reconocer la experiencia de cada profesor y construir juntos respuestas a los desafíos del aula.

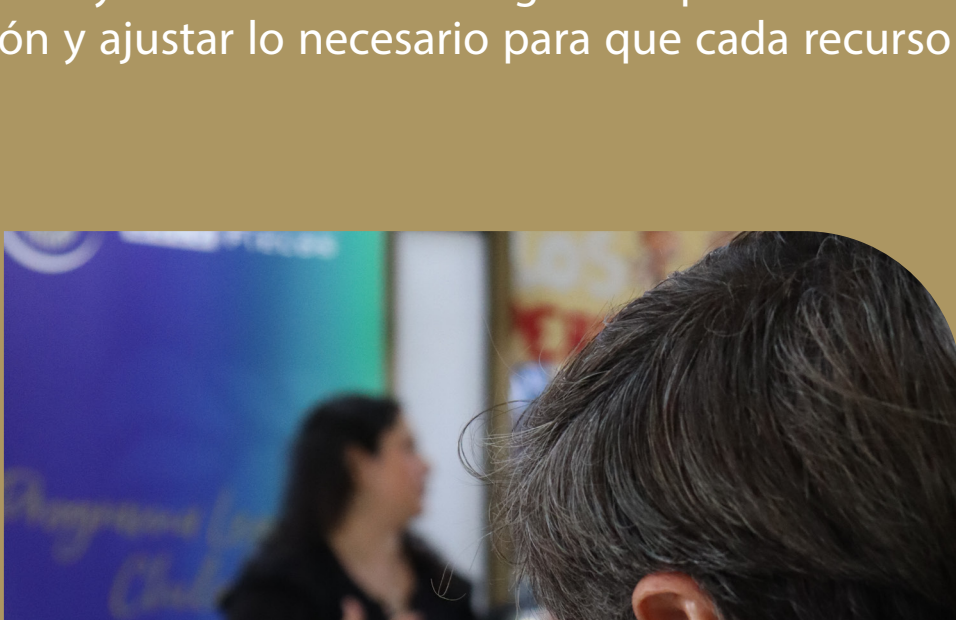
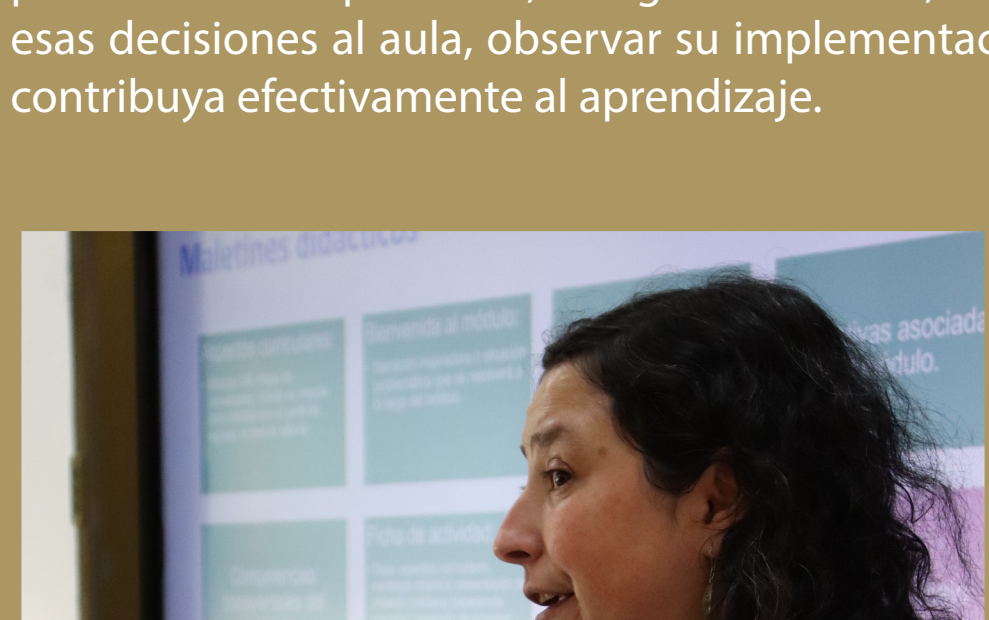
Instalar esta práctica requiere también tiempo, roles definidos y condiciones de confianza dentro de los establecimientos. Para Legado, fortalecer a quienes enseñan es parte fundamental de una formación técnico profesional capaz de mejorar y sostenerse en el tiempo.



Diseño curricular: recursos que cobran sentido en el aula

En la jornada guiada por la experta **Paula Roa junto a Andrea Augant**, los equipos docentes exploraron cómo incorporar los materiales didácticos a sus clases. La clave está en seleccionar y adaptar sus actividades y recursos según los aprendizajes esperados, las características del curso y las competencias vinculadas al mundo laboral.

El trabajo permitió reconocer que estos materiales pueden apoyar todo el proceso pedagógico: planificar una experiencia, recoger evidencias, evaluar y retroalimentar. El siguiente paso es llevar esas decisiones al aula, observar su implementación y ajustar lo necesario para que cada recurso contribuya efectivamente al aprendizaje.



Una misma dirección, distintos caminos. La articulación territorial, el liderazgo docente y el diseño de experiencias de aprendizaje se encuentran en un propósito común: ampliar las oportunidades de los estudiantes técnico profesionales de la Provincia de Chañaral. En las próximas ediciones seguiremos mostrando cómo estas líneas de Programa Legado toman forma en los liceos y junto a sus comunidades.